



GHID DE ACTIVITĂȚI OUTDOOR

Pentru ciclul primar

AUTOR: MARCU MARINELA ADNANA
MAI 2023



UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

Astăzi în efortul actual de modernizare și optimizare a școlii românești, merit să asigurăm creșterea calitativă a activității didactice, proiectarea, organizarea, pregătirea și desfășurarea lecției, ca microsystem ce produce la scară redusă sistemul instrucțional, ocupă un loc central. În învățământul actual o lecție eficientă trebuie să formeze și perfecționeze competențe transferabile, să urmărească ruperea hotarelor disciplinelor și abordarea unor teme comune mai multor discipline (interdisciplinaritate), să crească gradul de participare și implicare a elevilor la propria instruire și să plaseze profesorul ca partener în învățare și organizare.

Noul tip de educație se bazează pe patru competențe fundamentale: a învăța să cunoști (să știi); a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii; Toate aceste concepte se regăsesc în activitățile de tip outdoor. Educația outdoor este un concept relativ nou în contextul educativ românesc însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaționali din sistemul de învățământ formal. Există numeroase accepțiuni pentru termenul de educație outdoor însă pentru a da o definiție simplă putem spune că această formă de educație se bazează pe învățarea în aer liber, învățarea experiențială („Înveți cu creierul, mâinile și inima!”). Termenul poate include educația pentru mediu, activități recreative, dezvoltare personală, terapie prin aventură etc.

Scăpând de rutina sălii de clasă activitatea de învățare capătă un caracter atractiv și mai aplicat. Un studiu recent arată că ne amintim 20% din ce ce am auzit, 30% din ce ce vedem și 90% din ce ce facem. Învățarea outdoor nu înseamnă doar un loc al învățării ea presupune o schimbare de optică, o nouă filozofie de acțiune, o alta instrumentalizare și perspectivă asupra învățării și o permisivitate ridicată pentru achiziția experiențială. Un vechi proverb chinezesc accentuează eficiența acestui tip de educație:

„Ce aud-uit. Ce văd-îmi amintesc. Ce fac-înțeleg.”

Un trainer danez, specializat în dezvoltarea de programe outdoor internaționale a identificat 9 criterii de bază pentru o lecție reușită:

1. **Obiectiv clar.** Ca în cazul oricărei lecții, indiferent de cadrul de desfășurare, trebuie să fie cunoscut scopul lecției, ce se dorește a se realiza.

2. **Legătura între activitatea indoor și cea outdoor.** Elevii vor lucra pe baza aceluiași curriculum atât în clasă cât și în afara ei:

- **indoor**-pregătirea și actualizarea noțiunilor teoretice necesare;
- **outdoor**-desfășurarea efectivă a activității;
- **indoor**-reflexii, observații, constatări

Experiența pe care o vor trăi elevii este consistentă în timp și le oferă acestora înțelegerea noțiunii de continuitate-trecut-prezent-viitor. Experiența are loc într-un anumit





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

context(social,cultural,geografic))și îl forțează să facă conexiuni și să interacționeze cu mai multe domenii pentru a înțelege întregul.

3. **Elevii să lucreze împreună.**Activitatea outdoor, chiar dacă va presupune o muncă individuală, este obligatoriu să includă munca în echipa și lucru în grup. În momentele de interacțiune în grup elevii, elevii vor fi nevoiți să relaționeze , să comunice să-și transmită informații sau cunoștințe, să folosească împreună deprinderi ce le au deja, să se facă înțeleși.

4. **Lucru cu situații de învățare concrete și relevante cu scop vizibil.**

5. **Activități legate de situații concrete, reale.**

6. **Munca și înțelegerea elevilor trebuie să folosească mediul**(natura ca spațiu al învățării). Mediul înconjurător ales trebuie să susțină procesul de învățare.

7. **Lecția să includă experiențe senzoriale.** Elevii să fie „obligați” să simtă vântul, temperatura, poluarea să guste coaja copacului etc.

8. **Experiențele trebuie urmate de lucru în clasă, de conceptualizări abstracte, astfel încât ceea ce a fost experimentat să devină cunoaștere**

9. **Profesorul să fie capabil să stea deoparte.** El trebuie să fie un ghid, să pregătească drumul elevilor pentru procesul de învățare și să facă loc pentru propriile experiențe. Profesorul trebuie să fie capabil să favorizeze momentele de bucurie fără a pierde din vedere nici o clipă scopul principal al activității. Albert Einstein spunea: „Nu-mi învăț niciodată elevii, doar le ofer cele mai bune condiții în care ei să învețe”

Profesorul trebuie să fie capabil să folosească ceea ce îl înconjoară, iar aceasta presupune:

- Pregătire temeinică;
- Inițiator, dar apoi să-i lase pe copii să lucreze singuri;
- Capacitatea de a orienta, ghida;
- Curiozitate, dedicare, o notă de curaj chiar;
- Să fie plin de viață și primul la start;
- Să sesizeze și puncteze „momentele de aur”;

Proiectul ”Hai afară la-nvățare!” vizează realizarea de activități de educare non-formală în aer liber sau spații în afara celor patru pereți ai clasei.

Proiectul ”Hai afară la-nvățare!” este un proiect implementat de Asociația Orientat și finanțat Uniunea Europeană prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, cod SMIS 153011.

Pentru mai multe informații despre proiect și activitățile acestuia puteți vizita pagina de facebook: <https://www.facebook.com/AsociațiaOrientat> sau pagina proiectului: <https://www.orientat.ro/proiecte/hai-afara-la-nvatare/>.





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI OUTDOOR

Căsuțe magice

Exercițiul se poate folosi la matematică (orientare în grafice și tabele), comunicare, cunoașterea mediului.

Materiale necesare: cretă colorată, hârtie colorată, diverse jucării și jetoane.

Se lucrează în echipe de 5-6 elevi.

În curtea școlii se trasează mai multe pătrate mari (grile cu coordonate) care se vor folosi la joc. Putem desfășura activitatea sub formă de concurs cu mai multe probe sau fiecare echipă va executa cerințele impuse de coordonator (profesor sau lider de echipă).

Ce putem propune:

Poziționare în căsuța cerută de coordonată, din poziția respectivă prin săritura în altă căsuță solicitată (Ex. Din D7 în D9 prin săritură cu spatele). În diferite poziții se pot așeza diverse jucării (mașinuțe, animăluțe de pluș). Se pot extrage coordonatele de pe cartonașe iar elevii vor identifica jucăria. Se pot solicita aici câteva caracteristici sau imitarea de sunete. Se pot folosi și jetoane cu personaje din povești. Se pot ascunde litere în diferite poziții. După coordonate date copiii vor forma cuvinte. Acestea sunt doar câteva propuneri pentru această activitate antrenantă.

Dilema fermierilor

Exercițiul poate fi folosit la dezvoltare personală, matematică, ca lecție de actorie etc.

Materiale necesare: obiecte ce pot fi folosite ca marcaj de semne distinctive-panglici, veste.

Se lucrează în echipe de 5 elevi.

Soluția se va prezenta sub formă de scenetă. Fermierii/copii vor avea semne distinctive pentru a putea fi identificați. Se separă fermierii de copii cu o bandă de hârtie colorată în curtea școlii. Se prezintă elevilor următoarea situație:

Trei fermieri doresc să ajungă la piață. Pentru aceasta ei au de trecut un râu. Podul s-a distrus din cauza inundațiilor. Observă o barcă mică în care se joacă doi copii și hotărăsc să le ceară ajutorul. Deoarece barca e mică la o trecere nu poate transporta decât **un adult sau doi copii**. Cum au reușit ei să treacă râul?

Jucați rolurile pentru a găsi soluția.

Apărarea cetății





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

Exercițiul se poate folosi la istorie, arte vizuale, comunicare.

Materiale necesare: semne distinctive pentru daci și romani (Ex. hârtie creponată pentru toga romanilor, brâu sau căciuli tot din hârtie creponată pentru daci), mingi mici ca dimensiune, pahare de plastic pentru construcție.

Elevii se împart în 2 grupe (4 dacă este o clasă numeroasă): dacii și romanii. Activitatea se desfășoară în curtea școlii în apropierea gropii cu nisip de la sărituri. Cu ajutorul paharelor de plastic fiecare echipă își construiește cetatea-forme de nisip înșirate una lângă alta în linie -asezate la o distanță potrivită una în fața celeilalte. Cu o minge mică fiecare va ținti către cetatea adversă urmărind să o doboare.

Pe principiul jocului “Tară, tară vrem ostași!” de câte ori se va doborî o construcție echipa câștigătoare aduce un prizonier, până când o cetate este cucerită în totalitate. La final se pot înregistra rezultatele luptei pe o „Columnă” desenată pe asfalt. Elevii vor observa amestecul dintre „daci și romani” care a avut ca rezultat formarea poporului român. Inițial se poate descrie portul dacilor și a romanilor, se pot construi catapulte sau alte arme de luptă.

Creioanele naturii

Exercițiul se poate folosi la arte și la științe. Locație: curtea școlii, parc.

Elevii vor aduna frunze, castane, pietre bețe, bucati de caramida etc. Vor freca aceste obiecte pe bucati de hartie pentru a determina ce culoare are creionul lor natural. Elevii vor face asocieri cu nuanțele de culoare cunoscute de ei. Se poate solicita realizarea unui desen folosind creioanele naturii. Activitatea se poate dezvolta utilizând obiectele pentru un traseu sau pentru o anumită construcție.

Lecția poate continua indoor discutând efectele nocive ale coloranților artificiali în alimentație.

Numere și litere în natură

Exercițiul se poate folosi la comunicare, arte vizuale, matematică și explorarea mediului în special la clasa pregătitoare și clasa I.

Activități propuse:

- Să adune frunze și castane;
- Să sorteze după diferite criterii: mărime, culoare, formă;
- Să pipăie, să guste, pentru a identifica diferite caracteristici;
- Să numere, să descompună, să adune, să scadă frunze, fructe, castane etc.
- Să formeze cuvinte, să-și transmită mesaje scrise sau desenate utilizând elemente naturale;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

- Să contureze frunze cu „creioanele naturii”

Printre frunze naturale se pot ascunde frunze din carton și se poate solicita copiilor să execute diferite sarcini.

Activitatea ”Bun venit, primăvară!”

Subiectul lecției: textul narativ „cuibul de păsărele”, după Cezar Petrescu

Forma de realizare: activitate integrată

Locul desfășurării: un rau sau pădure

Resurse: conversația, explicația, observația, jocul didactic, evaluarea reciprocă, Manualul de CLR clasa a II-a, minge, pături, materiale din natură

DURATA: 90 minute

Aplicații: Comunicare, însușire de noi cunoștințe DOMENII INTEGRATE: CLR, STIIȚE, AVAP, MM

SCOPURI:

- Cultivarea sentimentelor estetice și crearea unor stări emoționale în urma contactului direct cu frumusețile și farmecul naturii;
- Dezvoltarea deprinderii de citire corectă, fluentă, conștientă și expresivă a unui text;

Obiective Operaționale

- O1 - Să precizeze 4-5 schimbări ale naturii întâlnite în anotimpul primăvara, în urma observării efectuate;
- O2 - Să citească textul lecției în ritm propriu, corect, cursiv, expresiv; O3 - Să construiască cuiburi de păsărele cu materiale din natură;
- O4 - Să intoneze cântece de primăvară

Descrierea Activității

1. PREGĂTIREA ACTIVITĂȚII

Învățătorul va purta o discuție cu elevii referitoare la activitatea ce se va desfășura. Ei sunt informați că vor participa la o activitate în aer liber. Totodată pregătim materialele necesare: minge, pături, manualul de CLR, altele.

2. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Data ajunși în luncă observăm mediul înconjurător. Purțăm o discuție cu privire la schimbările din natură în anotimpul primăvara.

- Cum este vremea?
- Care sunt semnele sosirii primăverii?
- Ce fac păsărelele după ce se întorc din țările calde? Cu ce scop își construiesc cuib?





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

Învățătorul alege un copac în care este și un cuib de păsărele. Ne așezăm cu toții în jurul lui, pe pături. Ascultăm în liniște deplină, natura.

- Dacă păsărelele ar putea vorbi, ce povești ne-ar spune?
- Se discută despre cât de măiestre sunt păsările ce construiesc cuiburi foarte rezistente.

- Se anunță subiectul lecției și obiectivele.
- Se citește lecția, se explică cuvintele.

Joc RAI (răspunde aruncă și interoghează) sau Pânza de păianjen Fiecare elev aruncă mingea și pune câte o întrebare din lecție altui coleg.

- Ce s-ar fi întâmplat dacă cei doi copii ar fi distrus cuibul?
- Se intonează cântecul „Când am fost noi la pădure”

INCHEIEREA ACTIVITĂȚII

Activitatea se încheie prin realizarea unor cuiburi de păsărele.

Elevii sunt împărțiți în trei grupe.

Fiecare grupă își caută în luncă materiale necesare: crenguțe, frunze, iarbă, etc.

- Se fac aprecieri verbale colective și individuale;

VULCANUL

Aplicare: științe ale naturii

Elevii vor afla ce este un vulcan, din prezentări și filmulețe de pe Youtube, care sunt caracteristicile lui fizice și chimice, modul și timpul în care erupe, dezastrelor pe care le provoacă, pentru economiile țărilor și pentru oameni, în general. La finalul acestei prime lecții, elevii au sistematizat cunoștințele dobândite, în mini-referate. În a doua oră, au desenat, au creat colaje, au modelat din plastilină. În a treia oră, cea desfășurată outdoor, elevii au mers în curtea casei, pentru a simula, prin experimente, erupția unui vulcan.

Materialele necesare: - sticle de plastic, de 1 l

- 2 pachete de bicarbonate de sodiu
- 400 ml oțet (2 pahare)

-argilă sau pământ

Modul de lucru:- elevii săpă mici gropi, în care au așezat sticlele. Modelează cu materialele dorite, câte un vulcan, pe sticla- suport. Il colorează cu acuarele sau lipind foi colorate. Apoi vor introduce bicarbonatul de sodiu în sticle și toarnă oțetul. Reacțiile de încălzire, la vederea "erupției" vulcanului, au fost însoțite de fotografii și înregistrări video care au demonstrat că activitatea și-a atins obiectivele.



Cărticica toamnei

Include planșe și fișe de lucru având ca tematică anotimpul toamna:

FISA NR. 1

1. Formează grupe de obiecte de același fel.

Numără elementele fiecărei mulțimi și unește cu cifra corectă.

Colorează tot atâtea cercuri câte elemente are fiecare mulțime.



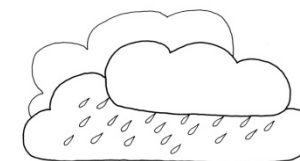
1



2



3. Încercuiește primul element, colorează-l pe al doilea.

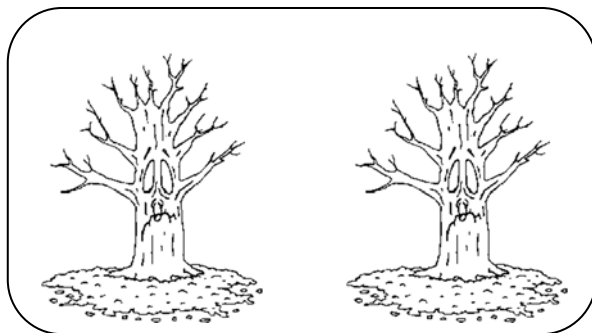
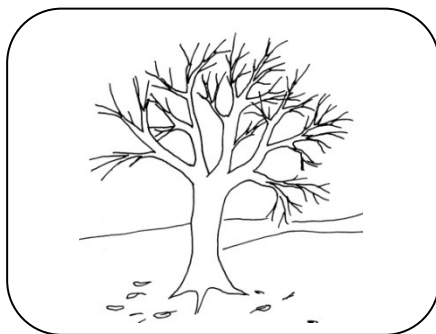


4. Scrie un x sub norul mai mic și încercuiește norul mai mare.

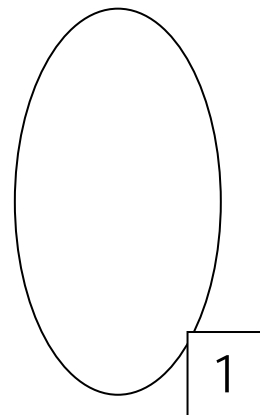


2. Colorează în culori de toamnă grupa cu mai multe elemente.

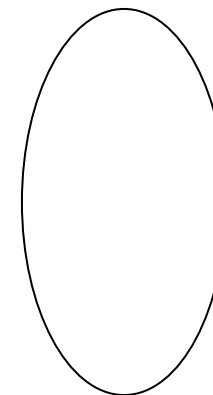
Taie grupa cu mai puține elemente.



5. Lipeste tot atâtea frunze (anexa) cât îți arată cifrele.



1



2



UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

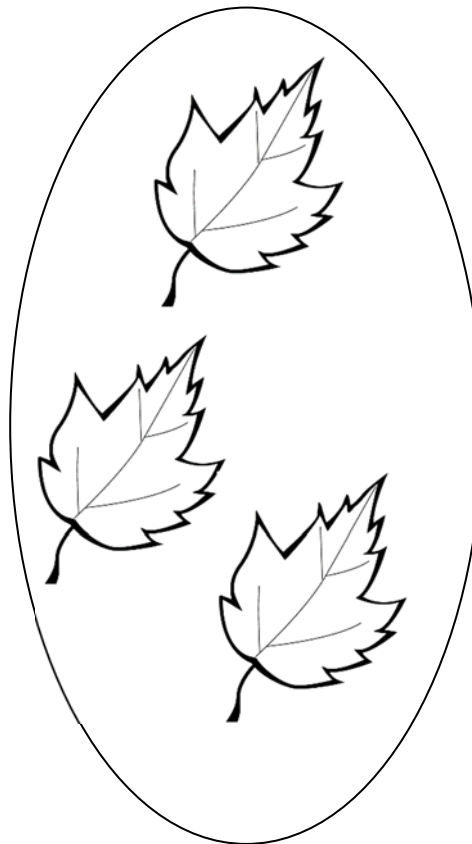
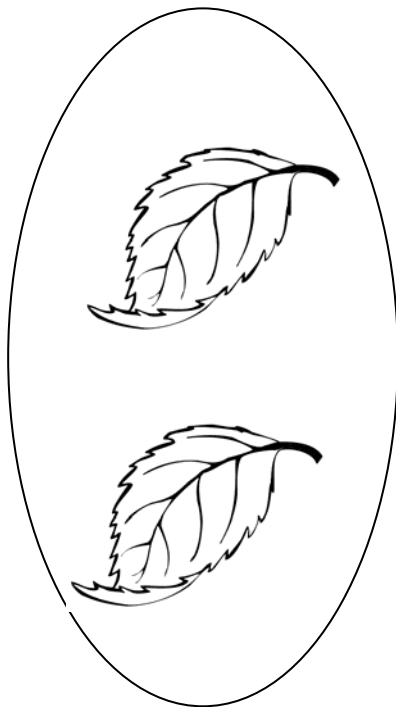
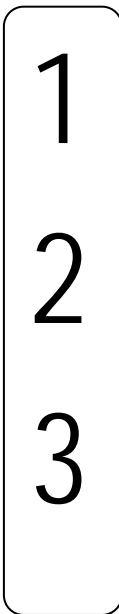
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

FISA NR. 2

1. Formează perechi între elementele celor două mulțimi.
2. Numără elementele fiecărei mulțimi, apoi încercuiește cifra corespunzătoare.
3. Desenează în casete tot atâtea cercuri câte elemente are fiecare mulțime.
4. Colorează în culori de toamnă mulțimea cu mai multe elemente.





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

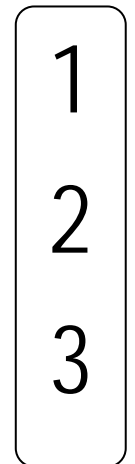
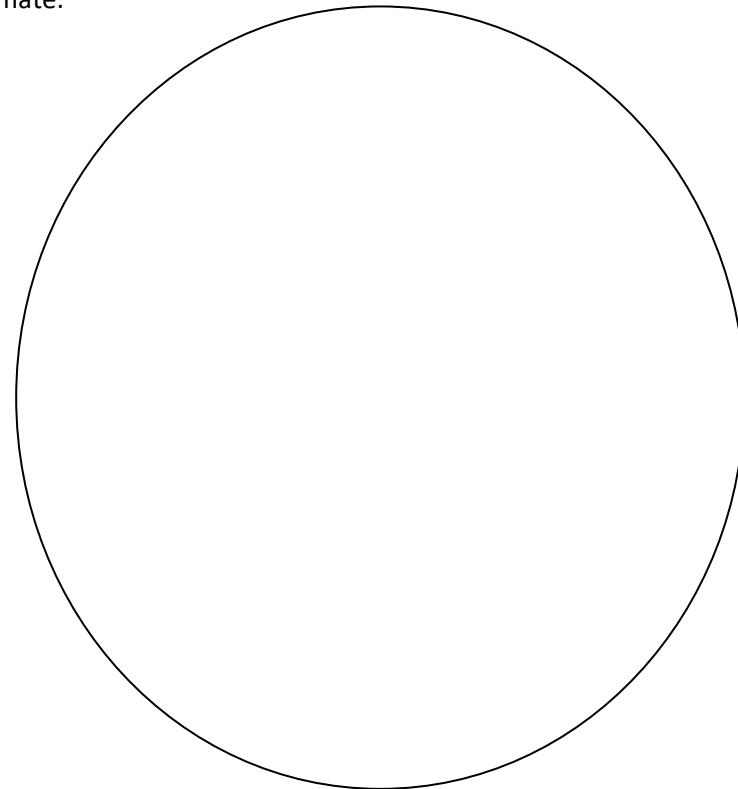
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

FISA NR. 3

1. Formează mulțimi de frunze după mărime.
2. Numără câte frunze are fiecare mulțime și unește cu cifra corespunzătoare.
3. Desenează în caseta o mulțime de frunze mai mică decât cele două mulțimi formate.
4. Unește-o cu cifra potrivită.





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

FISA NR. 4

1. Incercuiește prima frunza, taie a treia frunza, scrie un x sub a doua frunza.



2. Colorează numai frunza identică cu cea din chenar. Colorează în a doua caseta tot atâtea alune câte frunze identice ai colorat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

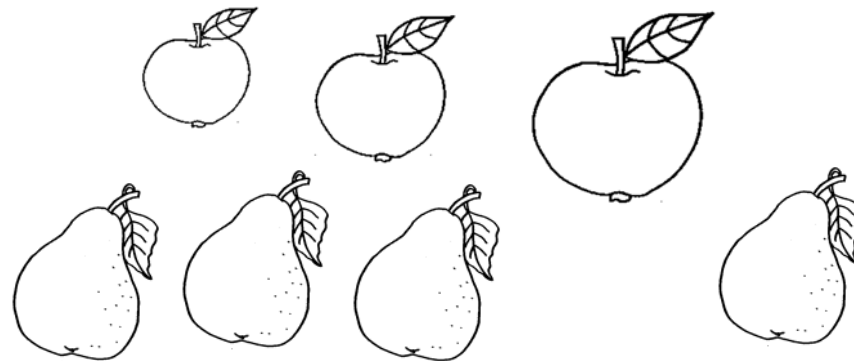
Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

FISA NR. 5

1. Numara merele din fiecare multime. Spune care multime are mai multe si de ce. 3. Coloreaza cu rosu marul mic, cu galben marul mijlociu si cu verde marul mare. Taie prima para, incercuieste-o pe a treia si coloreaz-o pe a patra.

Observa cate mere sunt in plus in a doua multime.
Uneste fiecare multime cu cifra corespunzatoare.



2. Formeaza multimi de fructe de acelasi fel. Deseneaza in casete tot atatea liniute cate fructe are fiecare multime. Coloreaza multimea cu 4 fructe.

4. Formeaza perechi intre elementele celor doua multimi.

- Coloreaza tot atatea cerculete cate fructe sunt in fiecare multime.
Incercuieste cifra potrivita multimii cu mai multe fructe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

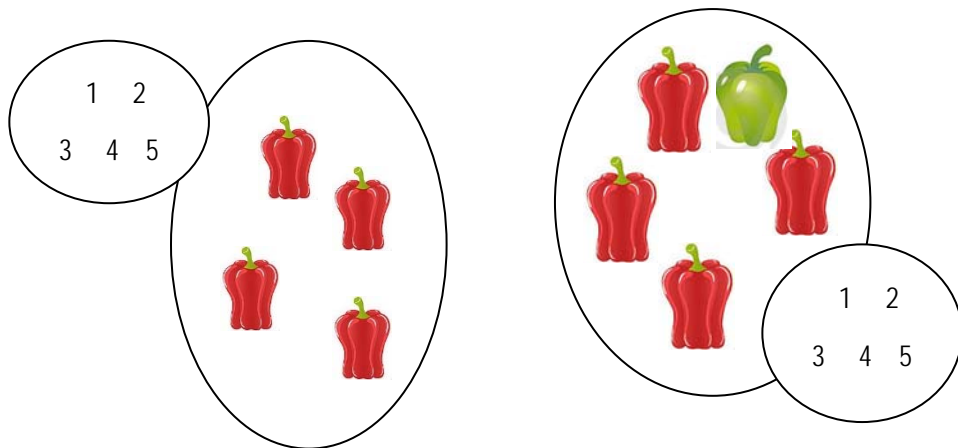
FISA NR. 6

1. Numara legumele din fiecare multime. Spune care multime are mai multe si de ce.

tot atatea

Observa cate legume sunt in plus in a doua multime.

Uneste fiecare multime cu cifra corespunzatoare.



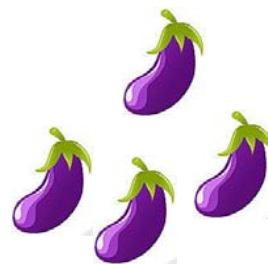
2. Coloreaza cu galben ardeii mic, cu verde pe cel mijlociu si cu rosu ardeii mare.



3. Formeaza grupe de legume de acelasi fel, scrie in casete

liniute cate legume sunt in fiecare grupa, apoi coloreaza tot atatea

cercuri cate liniute ai scris. Uneste grupa cu mai multe legume cu cifra potrivita.



4. Incercuieste al doilea dovleac, taie-l pe al patrulea, coloreaza-l pe ultimul.



5. Incercuieste cu rosu cifra 5, cu verde cifra 4 si cu albastru cifra 3.





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

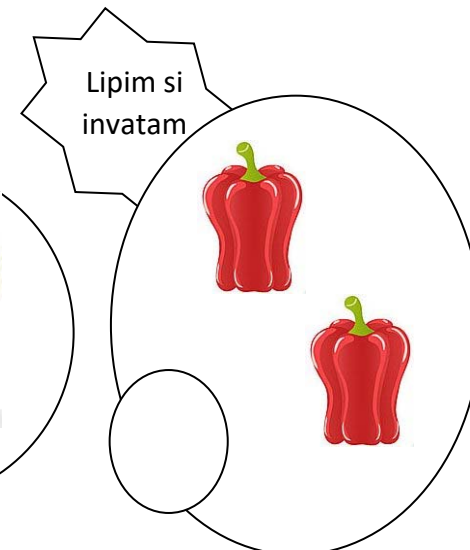
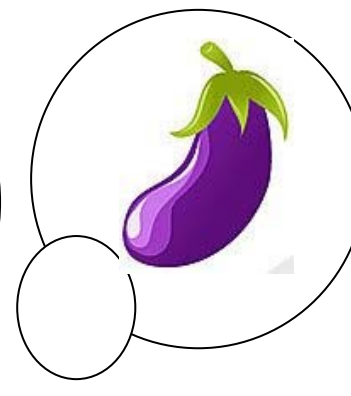
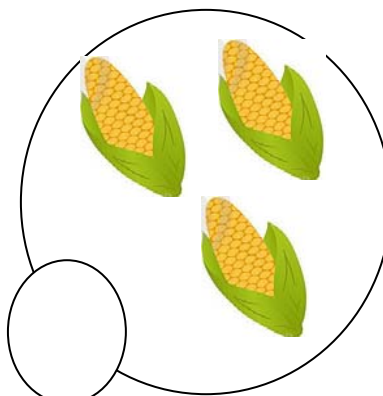
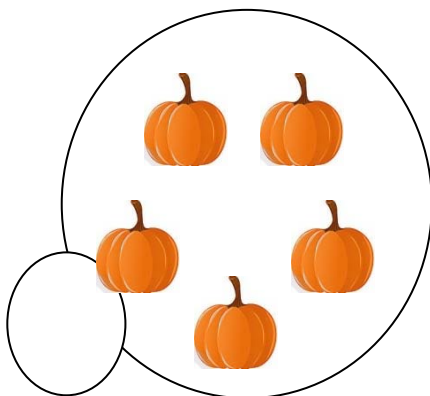
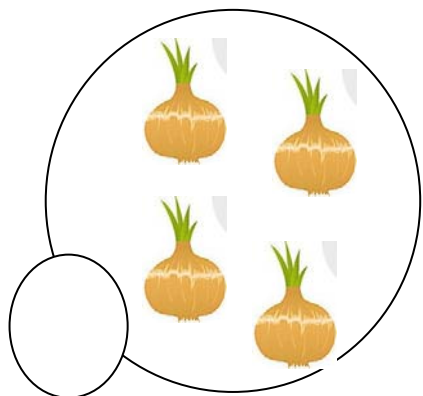
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

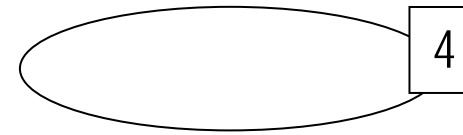
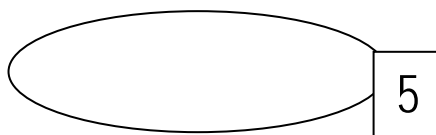
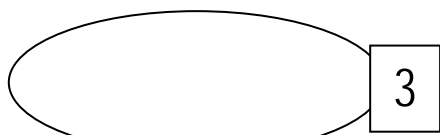
Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

FISA NR. 7 (+ ANEXA)

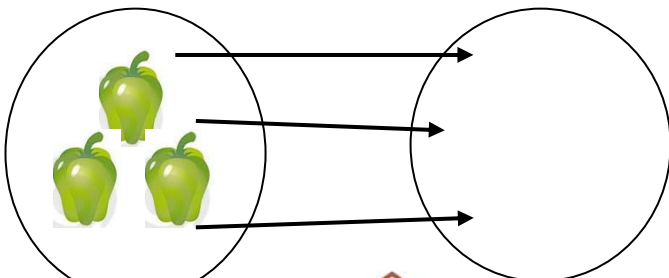
1. Numara si lipeste in bulina jetonul cu cifra potrivita.



2. Lipeste in fiecare diagrama tot atatea fructe cate iti arata cifra din caseta.



3. Completeaza diagramele cu jetoane(ardei rosu) pentru a forma perechi.



4. Lipeste in cosuri 4 mere, 2 pere, 3 nuci, 1 strugure si 5 prune.





UNIUNEA EUROPEANĂ



DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

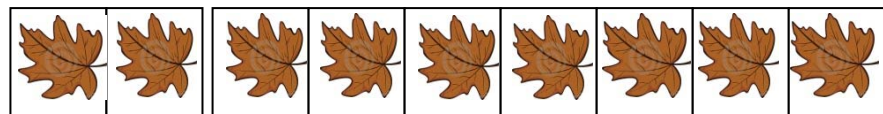
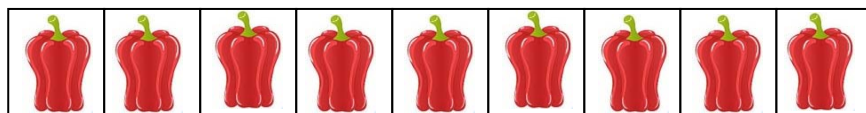
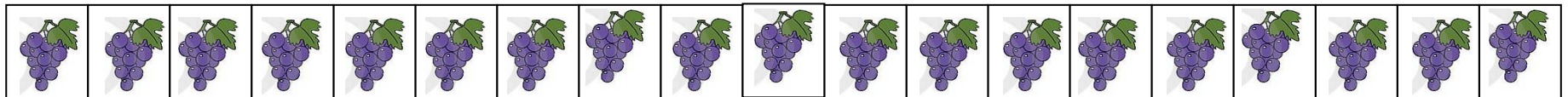
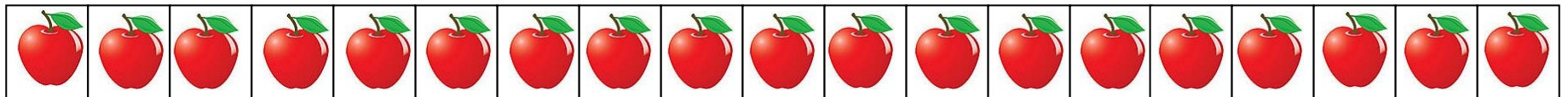
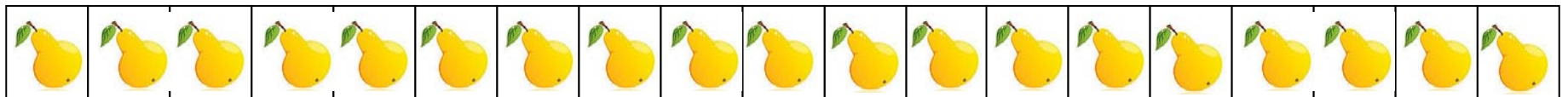
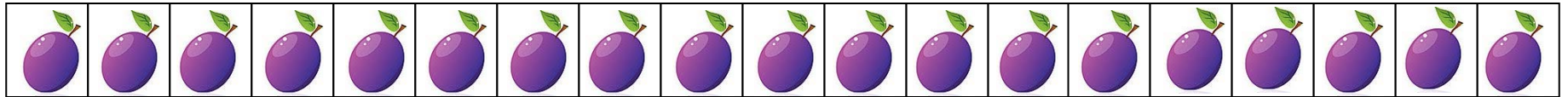
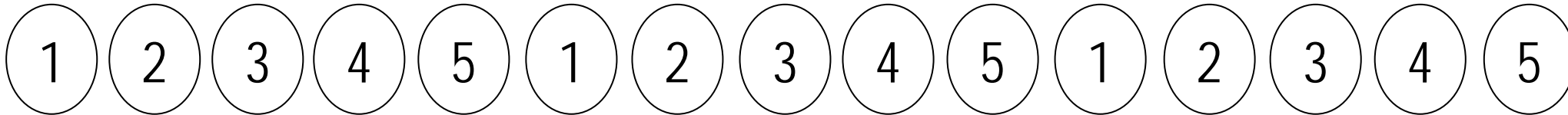
Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

ANEXA





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

Realizare handmade - Marțișoare clasa I

Etapetele activității	Timing	Desfășurarea activității	Necesar
ACTIVITATI ICEBREAKING	10 min	<p>Salutul! Realizarea listei de prezență.</p> <p>„ Astăzi vom face împreună câteva mărtișoare pentru 1 și 8 martie pe care le veți putea oferi unei persoane dragi vouă.”</p> <p>“Prima dată aș vrea să ne adunăm în fața clasei și să formăm două rânduri în dreapta și în stânga mea.</p> <p>Ați mai jucat vreodată curentul electric ?</p> <p>R: da, nu, poate</p> <p>„Acum ne vom juca varianta pe care eu o știu. Veți sta unul în spatele celuilalt și în același timp vă veți ține de mână.</p> <p>-se aranjează conform cerințelor</p> <p>„ Eu îi voi ține pe primii doi copii din șir de mână și când le voi transmite un semnal de tipul unui curent electric, adică o strângere de mână, atunci elevul îl va transmite mai departe colegilor săi, ultimul din șir va trebui să ridice batista, echipa care ridică prima batista câștigă.</p>	2 batiste
Activitate de introducere în activitate.	5 min	<p>„ Acum va rog să mergeți în bănci, repejor”</p> <p>„Acum să închideți ochii, trageți aer în piept, dați aerul afară, trageți aerul în piept, dați aerul afară, vă rog ridicați ambele mânuțe în aer, acum le lăsăm în jos, nu deschidem ochii, așezați palmele pe masă, cu degetele la vedere, din cele 10 degete strângeți două în mânuțe, acum încă două ...(până ajungem la 10).”</p>	





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

Activitate handmade	25 min	<p>⇒ Le prezint elevilor mărțișorul model pentru activitatea curentă: Model: Le explic copiilor etapele realizării mărțișorului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pictăm inima roșie de pe primul dop de plută 2. Pictăm fundalul roșu de pe al doilea dop de plută 3. Pictăm inima albă 4. Pictăm fundalul alb 5. Așteptăm să se usuce 6. Lipim dopurile de plută pictate pe foaia de mărțișor 7. Atașăm ața <p>Îi ajut pe copii în realizarea mărțișoarelor</p>		Rondele din dopuri de plută Pensule Acuarele Adeziv Ațe de mărțișor Foi de mărțișor
	5 min	La final realizăm turul galeriei pentru a admira lucrările tuturor.		

Realizare mărțișoare handmade

Etapile activității	Timing	Desfășurarea activității	Necesar
ACTIVITATI ICEBREAKING	10 min	<p>“Astăzi vom face împreună câteva mărțișoare pentru 1 și 8 martie pe care le veți putea oferi unei persoane dragi vouă.” “Prima dată aș vrea să ne adunăm în fața clasei și să formăm două rânduri în dreapta și în stânga mea. Ați mai jucat vreodată curentul electric ?</p>	2 batiste





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE


Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

		<p>„Acum ne vom juca varianta pe care eu o știu. Veți sta unul în spatele celuilalt și în același timp vă veți ține de mână. -se aranjează conform cerințelor “Profesorul îi voi ține pe primii doi copii din șir de mână și când le voi transmite un semnal de tipul unui curent electric, adică o strângere de mână, atunci elevul îl va transmite mai departe colegilor săi, ultimul din șir va trebui să ridice batista, echipa care ridică prima batista câștiga.</p>	
Activitate de introducere în activitate.	5 min	<p>„ Acum va rog sa mergeți în bănci, repejor” „Acum să închideți ochisorii, trageți aer în piept, dați aerul afara, trageți aerul în piept, dați aerul afară, vă rog ridicați ambele mânuțe în aer, acum le lăsăm în jos, nu deschidem ochii, așezați palmele pe masă, cu degetele la vedere, din cele 10 degetele strângeți două în mânuțe, acum încă două ...(până ajungem la 10).”</p>	
Activitate handmade	25 min	<ul style="list-style-type: none"> Se prezintă elevilor mărțișorul model pentru activitatea curentă <p>Etapele realizării mărțișorului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decupăm hârtia pe care vom realiza mărțișorul 2. Realizăm corpul fluturelui- fiecare copil poate alege culoarea lui preferată pentru acesta 3. Desenăm antenele fluturelui 4. Desenăm ochii și gura fluturelui 5. Lipim apripile fluturelui- formate din două scoici 6. După ce lăsăm câteva minute să se usuce, scriem pe mărțișor „ 8 Martie” / „1 Martie” 7. Lipim ața de mărțișor de mărțișor. 	 <p>Hârtie colorată Ață de mărțișor Scoici Pixuri colorate cu sclipici Pistol de lipit/ lipici adeziv Foarfece</p>
	5 min	La final realizăm turul galeriei pentru a admira lucrările tuturor.	



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

DENUMIRE PROIECT: HAI AFARĂ LA-NVĂȚARE

Cod SMIS: 153011

Contract de finanțare: 124078/21.10.2022

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i – „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Obiective Specifice (O.S.) 6.3, 6.6

Clasa a III/ IV-A Plan de activitate III=> Realizare handmade

Etapele activității	Timing	Desfășurarea activității	Necesar
ACTIVITATI ICEBREAKING	10 min	Mărțișoare pentru că de 8 martie, după cum v-am spus și la activitatea trecută, școala va realiza un târg caritabil pentru a vinde mărțișoarele realizate de către noi și a strânge bănuți pe care îi vom dona unei cauze caritabile.” “Prima dată aș vrea să ne adunăm în fața clasei și să formăm două echipe egale. Acum îi rog pe membrii fiecărei echipe să se așeze în șir indian. Jocul pe care îl vom juca se numește desenul întrerupt. Pe tablă se află o coală de flipchart pentru fiecare echipă. Primul elev din șir își imaginează ceva și desenează un element al desenului. Apoi, acesta dă markerul colegului din spate și se așează la coada șirului. La final, după ce termină fiecare echipă desenul, vedem care inspiră mai multă originalitate.”	2 batiste
Activitate de introducere în activitate.	5 min	„ Acum va rog sa mergeți în bănci, repejor” „Acum să închideți ochisorii, trageți aer în piept, dați aerul afara, trageți aerul în piept, dați aerul afară, deschidem ochisorii, ne ridicăm din banca, batem din palme de trei ori și ne așezăm înapoi la loc.	
Activitate handmade	25 min	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea elevilor cosulețului de flori pe care îl vom realiza pentru targ Explicarea pașilor și realizarea unui model Etapa 1: realizarea coșulețului. https://www.youtube.com/watch?v=URFGpzTi3G8&ab_channel=EMMADIYIdeiCreative Etapa 2: realizarea florilor din coșuleț Etapa 3: legarea aței de mărțișor	