

PROIECT DIDACTIC (Educație civică)

Propunătoare: Momiță Ionela-Evelina

Data: 21.03.2025

Școala: Gimnazială „Ion Ghica”

Clasa: a III-a D

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Unitatea de învățare: Pași prin lumea lucrurilor

Subiectul: Lecție de recapitulare – „Pași prin lumea lucrurilor”

Tipul lecției: Recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Educație civică

2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

STEAM:

Știință: Analizarea impactului deșeurilor asupra mediului.

Tehnologie: Utilizarea aplicațiilor digitale pentru clasificarea lucrurilor.

Inginerie: Construirea unui obiect util din materiale reciclate.

Artă: Crearea unui colaj cu lucruri importante pentru elevi.

Matematică: Crearea unui grafic cu cele mai des utilizate obiecte de către elevi.

Scopul: recapitularea cunoștințelor referitoare la raporturile oamenilor cu lucrurile

Obiectivele operaționale – pe parcursul lecției, elevii vor fi capabili:

O1 – Să clasifice lucrurile în funcție de criterii discutate (naturale/ artificiale, utile/ dăunătoare, necesare, dorite etc.);

O2 – Să argumenteze importanța îngrijirii lucrurilor personale și comune;

O3 – Să propună soluții pentru utilizarea responsabilă a obiectelor;

O4 – Să explice importanța lucrurilor în viața noastră și modul corect de utilizare;

O5 – Să realizeze un produs creativ folosind materiale reciclabile.

O6 – Să utilizeze tehnologia pentru a analiza și organiza informații despre obiecte.

Metode, procedee, tehnici: observarea sistematică, conversația, descrierea, exercițiul, explicația, elemente de problematizare, învățare colaborativă, învățare practică prin construcție, aprecierea verbală

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, televizor, video-proiector, pixuri, caiete, markere, laptop, manuale, imagine cu soldățul de plumb, imagini cu lucrurile din povestea „Soldățul de plumb”, materiale reciclabile, hârtie colorată, foarfece, lipici, pensule, acuarele, bețișoare din lemn, accesorii decorative (pietricele)

Forme de organizare a activității: frontală, individuală

Resurse: temporale: 45 de minute + 5 minute activ. recreative

umane: 21 elevi

Bibliografie: - Programa școlară pentru disciplina Educație civică, Clasa a III-a și clasa a IV-a, aprobată prin ordinul ministrului Nr. 5003/ 02.12.2014;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. Crt.	Etapete/ secvențele lecției + intervalul de timp alocat	Ob. op.	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
				Metode, procedee, tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	
1.	Momentul organizatoric (2 minute)		Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției de „Educație civică”: pregătirea materialelor didactice necesare, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.				
2.	Reactualizarea cunoștințelor (verificarea temei și a celor învățate în lecția anterioară) (3 minute)		Se verifică tema pentru acasă din punct de vedere: a. cantitativ: trec printre bănci pentru a verifica dacă tema a fost realizată; b. calitativ: se discută despre eventualele probleme întâmpinate în rezolvarea acesteia + întrebări, prin sondaj, referitoare la conținutul temei. <i>- Ce temă ați avut pentru acasă?</i> <i>- Ați întâmpinat dificultăți în realizarea acesteia?</i> <i>- Ce am învățat ora trecută?</i>	Conversația Explicația		Individual Frontal	
3.	Captarea atenției (4 minute)		Prezintă elevilor o imagine cu soldățelul de plumb (Anexa 1) și le spune următoarele: <i>- Soldățelul nostru este tare curajos. A trecut prin multe aventuri și a întâlnit o mulțime de lucruri interesante. Vă amintiți ce obiecte au apărut în povestea lui? O cutie, un castel de hârtie, o luntre, o baionetă... Dar oare ce s-a întâmplat cu ele? Soldățelul are nevoie de ajutorul nostru! Haideți să aflăm împreună cum putem avea grijă de lucruri și ce rol au ele în viața noastră!</i> Le adresează elevilor următoarele întrebări: <i>- Ce obiecte sunt importante pentru voi? Cum le</i>	Conversația Observarea sistematică Elemente de problematizare	Imagine cu soldățelul de plumb	Frontal	

			îngrijii? - Cum credeți că ar trebui să avem grijă de obiectele noastre? STEAM: Discuție ghidată despre reciclare și refolosire.				
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor (2 minute)		Se anunță tema și obiectivele lecției: - Astăzi recapitulăm ce am învățat despre lucrurile din jurul nostru. Vom descoperi cum le folosim, cum le păstrăm și cum putem avea grijă de ele. Le cer elevilor să deschidă manualul la pagina 52 și voi nota titlul (Recapitulare: Pași prin lumea lucrurilor) pe tablă, iar copiii îl vor scrie pe caietul de clasă. Proiectez manualul digital pe televizor.	Conversația Explicația	Laptop, televizor, video-proiector, manuale, caiete, pixuri, marker	Frontal	
5.	Recapitularea cunoștințelor (15 minute)	O1 O2 O3	Numesc câte un elev să dea exemple de lucruri pentru fiecare categorie de la exercițiul 1. (Anexa 2) Le ofer elevilor un rebus despre lucrurile din jur. Rebusul are ca soluție pe verticală cuvântul „LUCRURI”. Întrebările rebusului: 1. Obiect din hârtie folosit de soldățul pentru a naviga. (Luntre) 2. Soldățul de plumb purta o vopsită în roșu și albastru. (Uniformă) 3. Seara, soldații de plumb au intrat în, iar toți copiii s-au dus la culcare. (Cutie) 4. Materialul din care era făcut castelul dansatoarei. (Hârtie) 5. De ziua lui a primit o cutie de carton cu douăzeci și cinci de soldăți de (Plumb) 6. s-a deschis și soldățul de plumb a căzut de la etajul al treilea. (Fereastra) 7. Obiect din metal pe care îl purta soldățul. (Baionetă)	Demonstrația Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația Explicația Conversația Exercițiul Observarea	Manual Caiete, pixuri Laptop, televizor, video-proiector	Frontal Individual Frontal Frontal Individual	Se evaluează capacitatea elevilor de a clasifica lucrurile în funcție de criterii discutate (naturale/ artificiale, utile/ dăunătoare, necesare, dorite etc.); Se evaluează capacitatea elevilor de a argumenta importanța îngrijirii lucrurilor personale și comune; Se evaluează capacitatea elevilor de a propune soluții

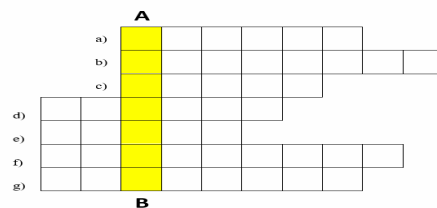
O4

Lipesc rebusul pe tablă și invit un elev la tablă pentru al completa (Anexa 4).

REBUS

1. Completează rebusul și descoperă cuvântul colorat cu galben.

- Obiect din hârtie folosit de soldații pentru a naviga.
- Soldații de plumb purta o vopsită în roșu și albastru.
- Seara, soldații de plumb au intrat în iar toți copiii s-au dus la culcare.
- Materialul din care era făcut castelul dansatoarei.
- De ziua lui a primit o cutie de carton cu douăzeci și cinci de soldăți de
- s-a deschis și soldații de plumb a căzut de la etajul al treilea.
- Obiect din metal pe care îl purta soldații.



Le prezint elevilor imagini cu obiectele din povestea „Soldații de plumb” și îi rog să le clasifice:

- Obiecte personale: soldații, dansatoarea, castelul de hârtie.
- Obiecte comune: luntrea, masa, cutia cu soldăți.

Imagini cu obiectele din povestea „Soldații de plumb”



- Ce alte obiecte comune cunoașteți voi? Dar personale?

Învățare prin descoperire

Imagini cu lucrurile din povestea „Soldații de plumb”

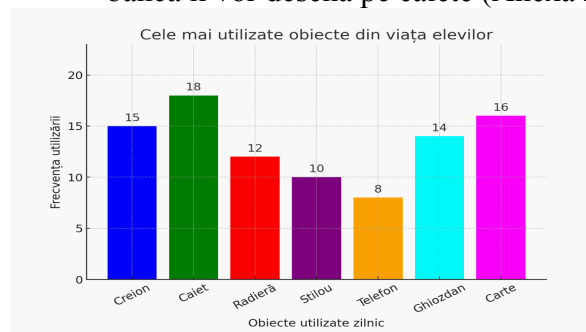
Învățare colaborativă

pentru utilizarea responsabilă a obiectelor;

Se evaluează capacitatea elevilor de a explica importanța lucrurilor în viața noastră și modul corect de utilizare.

Matematică:

- Elevii creează un grafic cu cele mai utilizate obiecte din viața lor zilnică. Un elev va veni la tablă pentru a realiza graficul, iar elevii din bancă îl vor desena pe caiete (Anexa 2).



Exercițiu joc – „Să-l ajutăm pe soldașel”

Soldașelul de plumb a trecut prin multe încercări. Dar dacă l-am putea ajuta? Ce am putea face pentru ca lucrurile lui să fie mai bine îngrijite?

Le arăt elevilor câte o imagine cu fiecare dintre situațiile de mai jos.

1. Cutia soldașelului este ruptă. Cum o putem repara sau înlocui?
2. Luntrea de hârtie s-a destrămat în apă. Ce putem face în acest caz?
3. Castelul de hârtie al dansatoarei s-a deteriorat. Ce am putea face pentru a-l proteja?

Vom asculta propunerile elevilor și vom discuta despre importanța îngrijirii lucrurilor.

6.	Obținerea performanței (15 minute)	O3 O4 O5 O6	Știință: - Se discută despre impactul obiectelor asupra mediului. Tehnologie: - Utilizarea unui program digital (Google Slides, Canva) pentru a realiza un poster despre utilizarea corectă a lucrurilor (Anexa 3). Inginerie: - Elevii creează un obiect nou din materiale reciclabile (ex: suport pentru creioane, mini-ghiveci, jucării simple). Artă: - Decorarea obiectelor din materiale reciclabile create de ei. Fiecare elev își prezintă creația și explică importanța ei. Discuție despre ce au învățat din activitățile STEAM. Le cer elevilor să continue următoarea propoziție: „Astăzi am învățat că lucrurile sunt importante pentru că...”	Exercițiul Conversația Explicația Învățare practică prin construcție	Laptop, televizor, video-proiector Caiete, pixuri Materiale reciclabile, hârtie colorată, foarfece, lipici, pensule, acuarele, bețișoare din lemn, accesorii decorative (pietricele)	Individual Frontal	Se evaluează capacitatea elevilor de a propune soluții pentru utilizarea responsabilă a obiectelor; Se evaluează capacitatea elevilor de a explica importanța lucrurilor în viața noastră și modul corect de utilizare; Se evaluează capacitatea elevilor de a realiza un produs creativ folosind materiale reciclabile; Se evaluează capacitatea elevilor de a utiliza tehnologia pentru a analiza și organiza informații despre obiecte.
7.	Asigurarea retenției și a transferului (3 minute)		Le adresez elevilor următoarele întrebări: - <i>Ce am învățat astăzi la „Educație civică”?</i> - <i>Ce am învățat azi despre lucrurile din jurul nostru?</i> - <i>Cum ar fi fost povestea soldățelului dacă oamenii ar</i>	Conversația		Frontal	

			<i>fi avut grijă de el și de obiectele lui?</i> <i>- Ce promiteți să faceți de acum înainte pentru a avea grijă de lucrurile voastre?</i>				
9.	Încheierea activității (1 minut)		Se fac aprecieri verbale asupra modului de lucru al copiilor.				

Oglinda tablei

21.03.2025

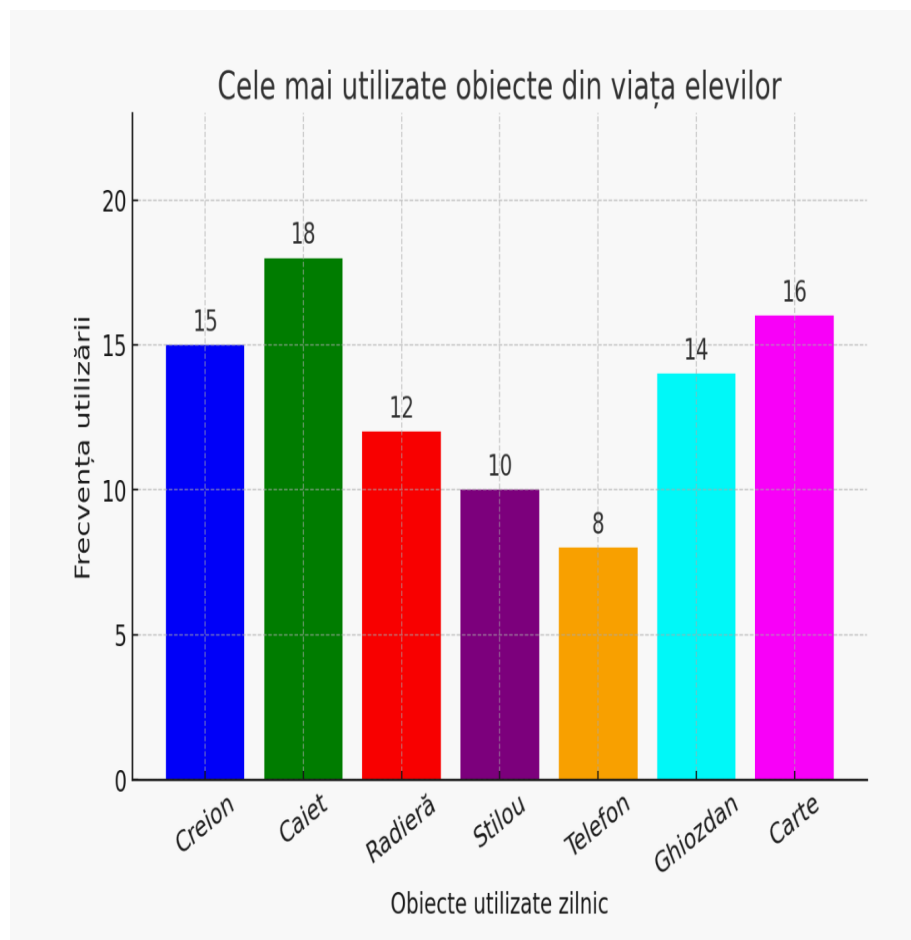
Recapitulare: Pași prin lumea lucrurilor

Anexa 1



Anexa 2

Anexa 3



Anexa 4

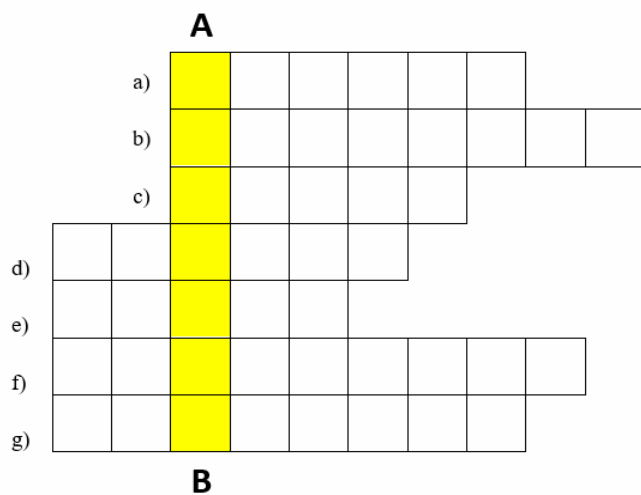


Anexa 5

REBUS

1. Completează rebusul și descoperă cuvântul colorat cu galben.

- a) Obiect din hârtie folosit de soldățul pentru a naviga.
- b) Soldățul de plumb purta o vopsită în roșu și albastru.
- c) Seara, soldații de plumb au intrat în, iar toți copiii s-au dus la culcare.
- d) Materialul din care era făcut castelul dansatoarei.
- e) De ziua lui a primit o cutie de carton cu douăzeci și cinci de soldăței de
- f) s-a deschis și soldățul de plumb a căzut de la etajul al treilea.
- g) Obiect din metal pe care îl purta soldățul.



Imagini cu obiectele din povestea „Soldățul de plumb”



